



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

Formation professionnelle de Body-Mind Centering® Formation au Développement Moteur du Nourrisson

**Direction pédagogique : Janet Amato et Anne Garrigues
Mise à jour juillet 2020**

Le Body-Mind Centering®

Le Body-Mind Centering® est une approche de rééducation somatique par le mouvement et le toucher. Conçu par Bonnie Bainbridge Cohen, le BMC est une étude du corps en mouvement qui passe par l'expérience : principalement par des explorations de mouvement et de toucher, mais aussi par l'étude de l'anatomie et de la physiologie. Ce travail invite à une découverte des systèmes du corps (squelette, système nerveux, système musculaire...), qui font chacun émerger des états de corps, des qualités de mouvement et des états d'esprit spécifiques.

Le BMC® propose également de revisiter les étapes du développement de l'enfant et de prendre conscience des habitudes de mouvement de chacun, afin d'en élargir la gamme des possibles.

Nous affinons le ressenti et la mobilité des tissus et des systèmes du corps à l'aide du mouvement, du toucher, de la voix et de l'imaginaire. Les apprentissages améliorent peu à peu la capacité à s'ouvrir aux changements et d'aider les autres à découvrir de nouvelles possibilités. C'est par ce type d'exploration que l'on entre dans le processus « d'incorporation » que propose le BMC®.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

L'application du Body-Mind Centering® à la petite enfance

Cette formation est une application du Body-Mind Centering® à la petite enfance et la parentalité.

La première année de vie est cruciale dans le développement d'un enfant et de l'adulte qu'il deviendra. Pendant cette période, les réflexes et schèmes de développement, de perception et d'organisation de l'information se mettent en place, formant le socle sur lequel l'enfant construira sa relation à lui-même, aux autres, et au monde. Faciliter le développement pendant cette première année de la vie peut accroître grandement les capacités physiques, émotionnelles et intellectuelles de l'enfant.

Le toucher et le mouvement sont les premiers chemins par lesquels l'enfant apprend à se connaître lui-même et à découvrir le monde. Ils forment la base pour un processus d'apprentissage plus complexe. Ils sont les premiers modes d'apprentissage, et fondent la capacité à créer des liens, à entrer en relation, la perception, l'apprentissage, l'état de bien-être émotionnel, l'agilité physique, le fonctionnement cognitif et la facilité générale avec laquelle l'enfant peut grandir et se développer.

Le système nerveux se développe rapidement pendant l'enfance. Or tout comme le développement neurologique a un effet sur le mouvement, les mouvements de l'enfant ont un effet sur le système nerveux. L'organisation neurologique est en effet très grandement influencée par l'émergence et l'intégration des réflexes dans les schèmes de mouvement de l'enfant. Les schèmes qui ne se manifestent pas ou qui ne sont pas intégrés peuvent avoir des effets graves sur le fonctionnement de l'enfant. Toutefois, grâce à la grande plasticité du système nerveux pendant cette période, il est possible de faciliter un mouvement optimal.

Les plus grands cadeaux que nous pouvons offrir à un enfant sont un sens de bien-être physique et émotionnel, un sens de confort et de relation, la joie d'être, la curiosité, la confiance, l'aptitude créer des liens avec les autres, la capacité de s'organiser et de résoudre les problèmes. C'est aussi vers cet état d'esprit profondément bienveillant que la formation au développement moteur du nourrisson conduit ses étudiants, qui, grâce au jeu et au toucher, inviteront les parents et les éducateurs à accompagner cette entrée dans la vie des nourrissons.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*

**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat
code NAF 8559*

A qui s'adresse la formation FDMN

Cette formation s'adresse tout particulièrement aux professionnels de la petite enfance qui souhaitent élargir leurs compétences grâce à une approche globale centrée sur le développement de l'enfant. Elle a été conçue pour intéresser également les praticiens du domaine corporel qui voudraient appliquer leur savoir-faire aux enfants, ou encore aux parents et aux éducateurs.

Professionnels concernés

Personnel des structures d'accueil de la petite enfance
Psychomotricien, Ergothérapeute
Psychologue Psychothérapeute
Kinésithérapeute, Ostéopathe, Thérapeute manuel
Pédagogue et Enseignants
Éducateur spécialisé et de Jeunes Enfants
Personnel travaillant dans le secteur du handicap, de la gériatrie, du soin
Professeurs de danse et de sport travaillant avec les enfants et les publics fragiles

Prérequis pour intégrer la formation FDMN

Elle demande un intérêt profond pour les questions liées au développement de l'enfant et le souhait d'approcher les bébés, leurs familles et ceux qui prennent soin d'eux dans un esprit bienveillant et sans jugement.

Les formations BMC® sont conçues pour les personnes qui ont déjà une certaine expérience du mouvement, de la danse, du yoga, des arts martiaux, du travail corporel ou d'autres disciplines du corps et de l'esprit. Le niveau d'expérience des étudiants varie. Toutefois, plusieurs qualités sont importantes :

- un intérêt marqué pour la relation entre le corps et l'esprit
- l'engagement à travailler sur le matériel appris, en dehors des périodes de cours
- un état d'esprit disponible à l'apprentissage et la responsabilité de son propre processus
- la capacité à établir des liens au sein d'une communauté d'étudiants, de professeurs et d'assistants.

Notre focus principal étant la facilitation du mouvement, le travail en contact des mains vient compléter celui sur le mouvement. Il est nécessaire d'être intéressé et disponible pour cette approche qui passe par le toucher.

Pour les personnes avec des besoins spécifiques, une mobilité réduite, une fatigabilité, ou encore des limitations visuelle, auditive ou autres nous vous invitons à nous contacter afin de vérifier notre capacité à vous accompagner.

La Formation au Développement Moteur du Nourrisson

Elle porte sur le développement moteur et perceptuel du nourrisson jusqu'à la marche, lors d'une évolution normale et sur les moyens de l'accompagner.

Ce programme propose une approche très subtile et précise de l'observation et de la facilitation des schèmes de mouvement du nourrisson. Il prépare les étudiants à reconnaître ces tout premiers schèmes de mouvement et à interagir de manière efficace avec les enfants pour que leur développement soit optimal. L'objectif dans l'éducation du mouvement avec le nourrisson est de l'aider à construire les fondations qui lui ouvriront le chemin de la facilité, de la force, de l'agilité et de l'adaptabilité, de façon à éviter toute restriction dans le mouvement qui inhiberait le développement du potentiel de l'enfant.

Cette pédagogie invite à interagir avec l'enfant de façon douce, non envahissante, en l'incitant plus qu'en lui demandant. C'est une approche directe et spécifique à chaque enfant. Elle demande à l'éducateur de s'adresser à la curiosité de l'enfant, à ses centres d'intérêt, sa personnalité. C'est une démarche qui est orientée vers l'enfant plutôt que sur l'action à avoir. On ne force pas, on n'impose pas, on cherche à inviter l'attention, de l'enfant dans sa curiosité, son intérêt propre. Et à l'engager sans le stimuler à tout prix. Cette pédagogie porte de l'attention à la modulation tonique, pour apprendre autant les chemins vers le repos et la récupération que ceux vers le monde et les autres.

On appréhende l'enfant dans sa totalité de son environnement, en prenant pleinement en compte sa personne, ses parents, sa famille. Cela implique et guide la famille dans un processus interactif.

C'est vers cet état d'esprit profondément bienveillant que la formation au développement moteur du nourrisson conduit ses étudiants, qui, grâce au jeu et au toucher, inviteront les parents et les éducateurs à accompagner cette entrée dans la vie des nourrissons. Ce programme se présente en deux parties.

Intitulé des modules	Nombre de jours de cours	Nombre d'heures
Sens et perception 1	4	28
Schèmes neuro-cellulaires fondamentaux	7	49
Réflexes primitifs, réactions de redressement et réponses d'équilibration	6	42
Développement ontogénétique	5	35
DMN 1 : module d'application : observation et exploration	10	70
DMN 2 : accompagnement et interaction	10	70
TOTAL	42	294



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

Déroulement de la formation FDMN

Il propose

– **4 modules de base :**

Sens et perception 1

Schémas neurologiques fondamentaux

Réflexes, réactions de redressement et réponses d'Équilibration

Développement Ontogénétique.

– **Deux modules sur l'application du développement du mouvement au travail avec le nourrisson :**

Formation au Développement Moteur du Nourrisson 1

Formation au Développement Moteur du Nourrisson 2

Objectifs de la formation FDMN

À la fin de cette formation, le stagiaire sera capable de :

- Intégrer physiquement l'organisation du corps en mouvement.
- Montrer les étapes du développement de l'être humain
- Utiliser des outils de modulation de la perception, des réflexes et des schémas de mouvement.
- Développer et affiner ses capacités d'observation des nourrissons.
- Faciliter le mouvement des nourrissons par le toucher, sans risque et de manière adaptée
- Écouter et guider la famille pour qu'elle puisse encourager la réorganisation somatique par le mouvement au nourrisson dans ses activités quotidiennes et de son environnement.
- Renforcer la valeur du lien et les capacités de la famille à prendre soin de l'enfant.
- Identifier et analyser les difficultés fondamentales rencontrées dans l'apprentissage du mouvement et offrir de nouvelles possibilités.
- Détecter les signes graves qui demandent d'orienter l'enfant vers un thérapeute approprié.

Modalités pédagogiques FDMN

- **Observation de bébés** invités tout au long de la formation, en présence d'un membre de leur famille.
- **Observation de séances de facilitation** du mouvement de bébés données par les enseignants dans les modules d'application.
- Des pratiques avec des **poupons**.
- Des **jeux de rôles** avec les autres étudiants permettent des mises en situation.
- **Le sens du mouvement** constitue la base de cet apprentissage : mouvement libre ou guidé, avec partenaire ou en groupe, en musique et en silence, yeux fermés parfois, toujours en lien avec les sensations.
- **Le toucher** constitue l'autre face de cette pédagogie : Guidé par l'enseignant il se déroule à chaque cours avec un partenaire avec pour base le respect de soi, de l'autre, le discernement et le non-jugement. Il soutient ce travail sur le ressenti propre qui se cultive dans toute approche somatique.
- **La Respiration et la Voix** sont fréquemment amenées à l'avant-plan.
- Le travail avec partenaire est constant.
- Des **discussions** en binôme ou petits groupes puis en grand groupe permettent d'intégrer les explorations et de les réfléchir.
- **L'Anatomie et la Physiologie** amenées dans les cours avec l'invitation d'approfondir les apports théoriques.
- Support Vidéo, livres et une collection de jouets, d'objets et matériaux appropriés aux différents âges.
- Pour chaque module, **un classeur est fourni** rassemblant les principes abordés, des descriptifs de pratiques, et de nombreuses informations pour que l'étudiant continue à travailler par lui-même.
- **Travail personnel** à fournir en vue de la certification

Remarque importante

Cette formation traite uniquement du développement moteur harmonieux du nourrisson et n'enseigne pas de connaissances spécifiques pour les difficultés plus graves que certains enfants rencontrent. Cette connaissance d'un développement optimal sert de base pour travailler avec tous les publics présentant des retards ou des pathologies du développement. Nous invitons à élargir le spectre de l'observation en incluant tout le potentiel de la personne plutôt qu'en se focalisant la pathologie. C'est là un des fondements de l'éducation somatique.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

Pour l'obtention du certificat FDMN

Le Guide de scolarité décrit les modalités d'obtention du certificat. Il est téléchargeable sur notre site internet : www.soma-france.org, onglet « informations pratiques », puis « documents à télécharger ».

1/ Il faut valider les 4 modules de base : S&P1, SNF, RRR et Ontogénétique ;
Et les 2 modules d'application : FDMN1 et FDMN2.

2/ Il faut être à jour de ses frais de scolarité.

3/ Il faut fournir un travail personnel :

- 4 séances de tutorat avec un Praticien de BMC à jour de son adhésion auprès de BMCA
- 2 séances individuelles minimum avec un Praticien de BMC à jour de son adhésion auprès de BMCA
- 2 séances supervisées l'une avec un Praticien et la 2 d avec un Formateur FDMN
- 8 séances d'étude
- 20 séances d'observation
- 12 séances interactives de jeu
- Une vidéo d'interaction avec un nourrisson
- Un projet éducatif promotionnel

Le rendu de ces travaux est supervisé par un formateur FDMN qui apporte un suivi et des retours.

INFORMATION FRAIS ANNEXES

Si vous désirez passer les certificats, il est obligatoire de suivre des séances de tutorats et des séances individuelles avec un praticien BMC® à jour de son adhésion professionnelle à BMCA. Les coûts correspondants ne sont pas facturés par l'association Soma, mais directement par les praticiens choisis.

Le montant total approximatif de ces frais annexes s'élève à :

- 400€ pour la Formation au Développement Moteur du Nourrisson.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

Modalité d'évaluation FDMN

- Formation validée par la présence obligatoire à tous les cours avec des procédures de rattrapage en cas d'absence supérieure à 10 %
- Validation de chaque module durant la dernière journée du module consacrée à la confirmation des acquis par des démonstrations des stagiaires et des retours des enseignants.
- Bilan oral de chaque stagiaire en fin de module, suivi d'un bilan écrit d'auto-évaluation
- Procédure des tutorats : Auto-évaluation de l'étudiant qui remplit sa fiche de tutorat avant la séance de 30 min avec un Praticien de BMC® certifié
- Bulletin d'évaluation des stagiaires rempli en fin de chaque module par l'équipe pédagogique
- Séances individuelles qui sont orientées soit sur des questions personnelles soit vers l'intégration du matériel pédagogique
- Chaque étudiant choisit un enseignant référent qui sera son superviseur sur le suivi de ses travaux personnels. Cela permet des échanges personnalisés durant toute la période de la formation. C'est lui qui relit ses travaux et les annote.
- À la fin de la formation, la 2^e séance de supervision portant sur la vidéo de l'interaction du professionnel avec le nourrisson est un moment essentiel dans l'évaluation du stagiaire. C'est aussi le moment où on fait le point sur l'ensemble de ses travaux et rédige un feed-back final.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*

*Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat
code NAF 8559

Les formatrices

Les enseignants de la formation d'Éducation Somatique par le Mouvement sont tous des formateurs certifiés de Body-Mind Centering®. Ils ont suivi une post-formation de la School for Body-Mind Centering® orientée sur l'enseignement à l'intérieur des programmes. Ils bénéficient de nombreuses années d'enseignement dans les programmes français et européens et possèdent un large éventail d'expériences professionnelles intégrant le BMC® dans les domaines de l'éducation somatique et des techniques corporelles.

La direction pédagogique de la formation est assurée par Janet Amato et Anne Garrigues.

Janet Amato est co-directrice de Soma. Elle dirige aussi le programme en Grèce. Depuis 2005 elle enseigne dans les formations professionnelles de BMC® en Europe, Allemagne, Écosse, Italie, Pologne, Royaume-Uni ainsi que dans toute la France.

Danseuse et chorégraphe, elle fait partie de 1982 à 1991 de la compagnie de danse de l'Opéra National d'Athènes. En 1987, elle rejoint la Compagnie Okyroï de Vasso Barboussi pour une tournée de festivals en Grèce dans des spectacles de danse contemporaine et dans des performances d'improvisation, de vidéodanse et arts multimédias.

Depuis 1992 elle vit à Paris, où elle enseigne et poursuit ses recherches et ses créations personnelles dans la danse. Son parcours artistique doit beaucoup aux rencontres avec Jérôme Andrews (danseur chorégraphe élève de Joe Pilates), Solange Mignoton et Bonnie Bainbridge Cohen (fondatrice du BMC® aux États-Unis).

Elle est aussi certifiée en méthode Pilates, et en Reiki II. Elle possède un large éventail d'expériences professionnelles en tant que danseuse formatrice et praticienne de BMC® et de la méthode Pilates.

Anne Garrigues est co-directrice de Soma. Depuis 2013, elle enseigne régulièrement dans les formations de la School for Body-Mind Centering® à travers l'Europe et au Canada.

A Grenoble, elle mène une activité de Praticienne et reçoit en séance individuelle des adultes de tous âges, des familles avec leur bébé ainsi que des enfants avec des besoins particuliers.

En septembre 2017, elle crée un lieu « Jardin et Mouvement » qui accueille cours et stages de pratiques somatiques, mouvement en conscience.

Artiste chorégraphique durant 25 ans, elle continue d'exercer dans la transmission de la danse avec une forte orientation somatique auprès de danseurs professionnels et amateurs, d'enfants et de publics fragiles. Engagée dans des dispositifs permettant les échanges avec des pairs, elle a participé activement à deux projets européens : SPARKS sur de l'approche somatique du handicap et LEAP sur la transmission de la danse.

Marie-Christine Plion est praticienne et formatrice en Body-Mind Centering®.

Elle exerce aussi comme danseuse contemporaine et professeur de danse et formatrice en Analyse Fonctionnelle du Corps dans le Mouvement Dansé, dans les formations au Diplôme d'État de Danse. Tout ceci lui apporte de solides bases en anatomie, physiologie et analyse du mouvement. Elle se forme en BMC® auprès de Soma de 2006 à 2010 avec comme enseignants principaux Vera Orlock, Lulla Chourlin, Thomas Greil et Janet Amato. Elle devient formatrice en BMC en 2012 et se spécialise pour les nourrissons. Elle encadre régulièrement des groupes parents bébés et transmet le BMC auprès d'un public large de tous âges dans des cadres amateurs ou professionnels. Elle enseigne pour Soma depuis 2012 dans la formation d'éducateur somatique et surtout dans la formation FDMN.



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*
**Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*
code NAF 8559

Modules de base

Sens et perception 1

4 jours, 28 heures

Au départ, les sens existent seulement en puissance, puis ils se développent en réponse aux stimulations et aux expériences. Les sens du toucher et du mouvement sont localisés dans le corps tout entier et en chaque cellule. La vue, l'ouïe, le goût et l'odorat sont situés au niveau de la tête. C'est par les sens que nous recevons les informations provenant de notre environnement interne (nous-mêmes) et externe (les autres et le monde).

La façon dont nous filtrons, modifions, déformons, accueillons, rejetons et utilisons ces informations fait partie de l'acte de percevoir. La perception est une expérience globale, un processus psychophysique consistant à interpréter l'information en fonction des expériences passées, des circonstances présentes et des attentes envers l'avenir. Lorsque nous acceptons qu'une information nous parvienne, nous nous mettons en relation avec cet aspect de notre environnement. Si nous lui barrons le passage, nous adoptons une position défensive. Apprendre est le processus par lequel nous faisons varier nos réactions à une information en fonction du contexte.

Ce module aborde:

- L'exploration des six sens (mouvement, toucher, goût, odorat, ouïe et vue)
- L'analyse du cycle perception-réaction en tant que processus perceptif
- Créer un lien, se protéger ou apprendre comme processus psychophysique reposant sur les perceptions

Objectifs du module Sens & perception 1

A la fin de ce module, le stagiaire sera capable de:

- Prendre conscience des différents sens et de la perception
- Expérimenter la manière dont ils sont perçus par les êtres humains.

Schémes neurologiques fondamentaux

7 jours, 49 heures

Chez les êtres humains, ces schèmes suivent un développement parallèle à l'évolution du mouvement au sein du règne animal. Les schèmes neurologiques fondamentaux sont les mots des mouvements, les composantes avec lesquelles nous construisons les phrases de nos activités. Ils forment aussi le socle de nos relations perceptives (comme le schéma corporel et l'orientation dans l'espace), de l'apprentissage et de la communication.

Les schèmes neurologiques fondamentaux sont un aspect majeur du BMC® et seront associés à l'intégration corporelle de l'anatomie (tout ce qui relève des systèmes du corps) plus tard. Ils ont de nombreuses applications dans le domaine du mouvement et de l'expression psychophysique. Effectués sous forme



Association pour la recherche
et la diffusion des pratiques
de mouvement somatique

Association SOMA
8 rue Legouvé, 75010 Paris
+33 1 42 02 74 77
info@soma-france.org
www.soma-france.org
SIRET 490 459 989 000 29

N° de déclaration activité 117 540 903 75*

*Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat
code NAF 8559

d'enchaînements, ils constituent également la base d'une pratique personnelle profonde du mouvement.

Ce module traite de:

- L'exploration des schèmes prévertébraux dans leurs étapes successives : vibration, respiration cellulaire, éponge, pulsation, radiation du nombril, organisation autour de la bouche et schème prérépinal
- L'exploration des schèmes vertébraux : mouvement spinal, homologue, homolatéral et controlatéral
- Distinguer et assimiler les actions de céder, de pousser, d'atteindre et de tirer
- Des combinaisons de schèmes vertébraux facilitant leur intégration
- La facilitation de la rééducation des schèmes de développement chez soi et chez les autres

Objectifs du module des Schèmes neuro-cellulaires fondamentaux (SNF)

A la fin de ce module, le stagiaire sera capable de :

- Distinguer les différents processus à l'origine du développement phylogénétique (animal) et ontogénétique (humain).
- Mettre en relation toute la gamme des Schèmes Neuro-cellulaires Fondamentaux dans le mouvement du corps humain

Réflexes primitifs, réactions de redressement et réponses d'équilibration

6 jours, 42 heures

Si les schèmes neurologiques fondamentaux correspondent aux mots, les réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration sont les composantes essentielles ou l'alphabet du mouvement. Tout mouvement réussi et sans effort fait intervenir des réflexes, des réactions de redressement et des réponses d'équilibration coordonnées. Les réflexes sont les schèmes les plus primordiaux qui surviennent en réaction à des stimuli spécifiques, ils fondent les schèmes de fonctionnement fondamentaux nécessaires à la survie. Les réactions de redressement aident à construire l'alignement dans la posture verticale contre la pesanteur ainsi que la continuité de l'axe tête-torse. Les réponses d'équilibration maintiennent l'équilibre de tout le corps dans un rapport dynamique entre le déplacement du centre de gravité dans l'espace et sa base de sustentation.

Ce module comprend :

- Les composantes fondamentales du mouvement humain (l'alphabet du mouvement)
- Le tonus postural, la flexion et l'extension physiologiques
- La distinction entre les différents réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration selon les trois plans du mouvement (horizontal, frontal et sagittal)
- Le rôle que jouent les réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration dans l'aptitude à établir des relations, à se connecter à la terre et au ciel, à se rassembler et à atteindre un point de l'espace, à attraper et à lâcher, à porter un poids, à rouler, à se tenir debout et droit, à se mouvoir et à trouver l'équilibre.

Objectifs du module des Réflexes primitifs, réactions de redressement et réponses d'équilibration (RRR)

A la fin de ce module, le stagiaire sera capable de:

- Discriminer la présence des réflexes primitifs, des réactions de redressement et des réponses d'équilibration (RRR) dans la modulation tonique qu'ils sous-tendent

Développement ontogénétique

5 jours, 35 heures

Chez les êtres humains, la période qui s'étend de la vie intra-utérine jusqu'à l'âge de 12 mois environ est extrêmement formatrice. Nos habitudes fondamentales de mouvement émergent in utero, sont présentes à la naissance et se développent tout au long de la première année de vie. Durant cette période s'élaborent les bases de nos mouvements et de nos capacités perceptives futurs, en même temps que nous franchissons les étapes importantes de notre développement.

Ce module aborde :

- Les principaux jalons du développement : mouvement fœtal, allaitement, contrôle de la tête, coordination yeux-mains, action de rouler, circumduction, actions de ramper et marche à quatre pattes, tous les stades de transition de la position assise à debout (assis sur les talons, en appui sur les tibias, assis ou relevé avec un pied et un genou au sol, accroupi, debout, se projeter dans l'espace et marcher)
- La progression du développement qui permet au nourrisson de passer par chaque niveau d'apprentissage
- Les habitudes motrices qui empêchent le développement d'aptitudes plus efficaces
- Les moyens de faciliter l'économie du mouvement et d'inhiber les habitudes qui entravent un développement accompli

Objectifs du module du Développement Ontogénétique

A la fin de ce module, le stagiaire sera capable de:

- Représenter la continuité des étapes de développement de l'humain, de la conception et durant la première année de la vie
- Intégrer les phases de développement les plus anciennes comme fondements des suivantes.

Modules d'application

Formation au Développement Moteur du Nourrisson 1

10 jours, 70 heures

- Vous analyserez le développement des nourrissons de la naissance à 12 mois
- Comment appliquer les principes de la réorganisation somatique par le mouvement dans le travail avec le nourrisson ?
- Vous apprendrez à toucher les nourrissons sans risque et de manière adaptée
- Vous utiliserez les jeux et jouets éducatifs adaptés
- Questions professionnelles concernant le travail avec les nourrissons, les parents et les autres personnes

qui s'occupent de l'enfant.

- Indications, contre-indications, champs d'application et renvoi vers des médecins ou des thérapeutes.

Objectifs du module FDMN 1

À la fin de ce module, le stagiaire sera capable de :

- Développer et affiner ses capacités d'observation des nourrissons.
- Apprécier l'enfant et la famille comme un tout
- Créer du lien avec eux et faciliter le lien entre eux
- Réguler son propre tonus pour s'accorder avec eux
- Analyser précisément le développement des nourrissons de la naissance à 12 mois
- Comprendre l'importance du jeu et des objets dans l'interaction avec l'enfant
- Intégrer tous les sens dans cette mise en relation première

Formation au Développement Moteur du Nourrisson 2

10 jours, 70 heures

- Vous poursuivrez l'analyse du développement moteur et intégrerez ces compétences à la réorganisation somatique par le mouvement appliquée au nourrisson, en lien avec ses parents, sa famille, les personnes qui s'occupent de lui.
- Vous apprendrez comment envisager la réorganisation somatique par le mouvement appliquée au nourrisson en fonction de ses activités quotidiennes et de son environnement.
- Questions professionnelles concernant le travail avec les nourrissons, les parents et les différents éducateurs
- Questions professionnelles concernant le travail en tant qu'Éducateur ayant suivi la formation au développement moteur du nourrisson.

Objectifs du module FDMN 2

À la fin de ce module, le stagiaire sera capable de :

- Poursuivre et affiner l'analyse du développement moteur du nourrisson
- Pratiquer la réorganisation somatique par le mouvement appliquée au nourrisson.
- Écouter et guider la famille pour qu'elle puisse encourager la réorganisation somatique par le mouvement au nourrisson dans ses activités quotidiennes et de son environnement.
- Renforcer la valeur du lien et les capacités de la famille à prendre soin de l'enfant.
- Identifier et analyser les difficultés fondamentales rencontrées dans l'apprentissage du mouvement et offrir de nouvelles possibilités.
- Détecter les signes graves qui demandent d'orienter l'enfant vers un thérapeute approprié.