

Compte rendu Nathalie Bailleau learner / Mobilité à Bratislava en sept 2014

1 / Le workshop avec Bonnie : « Engaging the Whole Child »

Bonnie nous a offert comme un condensé expérientiel de ses recherches. Nous avons eu ce grand privilège à la fois d'observer en direct son travail concret de praticienne avec des enfants qui ont des besoins spécifiques et d'expérimenter ensemble les principes fondamentaux qui conduisaient très clairement l'attention et l'intention de Bonnie à chaque séance avec l'enfant, le parent et les praticiens assistants.

Les principes BMC abordés :

Le système nerveux et le fonctionnel ont conduit ces 5 jours avec le support fondamental de l'embryologie, qui donne comme une cartographie de la « relation à soi » et la « relation avec le dehors ». Travailler avec l'embryologie permet de renforcer le soi avant de pouvoir envisager «être en relation avec le dehors ».

Les grandes lignes fondamentales que Bonnie a abordé durant ces 5 jours :

- les différences et les conséquences directes entre « céder à la gravité » et « s'effondrer »
- le corps de l'arrière et le corps de l'avant : le corps de l'arrière établit la forme pour créer le corps du milieu et le corps de l'avant amène le flux pour créer le corps du milieu
- la ligne médiane pour donner de la stabilité et du contenant, en intégrant toutes les structures le long de cette ligne médiane (glandes, organes, os...) qui deviennent un support. La relation occiput-colonne
- les lignes latérales pour équilibrer le tonus de l'avant et de l'arrière
- la flexion physiologique : la soutenir en lui donnant du contenant pour tendre vers l'extension physiologique
- le toucher de l'os, les 3 couches, le pliage (bone banding), les dermomyotomes, les spirales des jambes pour aider à réguler le tonus et réduire la spasticité
- les mitochondries et le toucher subcellulaire
- le développement embryologique de différentes structures impliquées dans ces lignes fondamentales abordées : reins, poumons, tube digestif, cœur, muscles, os ...

Les séances avec les enfants :

Le temps des séances

Chaque séance dure une heure. Et à chaque fois se dégagent plusieurs cycles très lisibles dans le déroulement de la séance.

La relation praticien-enfant

Bonnie accueille l'enfant là où il est à chaque instant. L'enfant est au centre. Elle s'accorde à l'enfant : à sa temporalité et son tonus. Elle donne du contenant à l'enfant à chaque instant.

Bonnie n'est jamais dans le « faire avec l'enfant » Son attention est seulement ouverte à ce que propose l'enfant et elle suit l'initiation de l'enfant. C'est là que commence l'engagement et l'intention de Bonnie à chaque instant guidée par l'enfant.

Le contenant qu'elle propose est très vivant et rassurant : le chant, la voix, les vibrations sonores, les mots, le jeu accompagnent le mouvement et le toucher et permettent à l'enfant de relâcher les tensions et transformer son tonus.

La relation praticien-parent

Bonnie pense toujours que le parent est sain et elle le respecte en l'accompagnant là où il est là. Elle intègre le parent pendant toute la séance. Elle lui transmet avec beaucoup d'amour des outils de ses propres expériences pour ouvrir des chemins très accessibles au parent, soutenir « les qualités spontanées et intuitives du parent » et l'accompagnement quotidien du parent auprès de son enfant.

La relation parent-enfant

Bonnie s'appuie sur cet espace intime entre le parent et l'enfant pour créer un autre espace de relation qui a les particularités de maintenir un contenant fort et fluide. Elle place sur un plan horizontal le parent, l'enfant et le praticien, dans un espace-temps où la confiance et l'amour sont ultimes pour permettre un cadre rassurant, vivant et ouvert vers l'expérience.

La relation entre Bonnie et les praticiens-assistants qui l'accompagnent pendant la séance

Les praticiens-assistants (Anka, Angelica, Gloria...) soutiennent l'espace et le temps de la séance avec une présence à la fois visible et invisible, engagée et effacée, attentionnée et neutre. Ils se positionnent comme des « prolongements » de l'enfant ou du parent ou de Bonnie. Ils composent discrètement avec le contenant et le contenu. Ils se posent dans tous ces espaces-entre. Ils nous donnent à voir le spécifique du BMC qui travaille les qualités de ces espaces et la fluidité entre le dedans et le dehors.

La relation entre les stagiaires témoins de la séance et l'espace praticien-enfant-parent-assistants

A chaque séance le groupe s'installe autour de l'espace défini pour la séance avec l'enfant. Chacun se pose à une place dans une grande écoute de l'espace et du temps. Et selon le déroulement de la séance, le positionnement de l'enfant, de Bonnie et des assistants, le groupe se laisse bouger par l'orchestration de la séance, chacun se permet de changer son point de regard pour être présent à ce qu'il a choisi de regarder, d'écouter, de recevoir... Le groupe-témoin est aussi comme un prolongement du contenant initié par Bonnie et soutenu par les assistants.

3/ Les apports de cette mobilité Sparks dans ma pratique

- Mon travail auprès des adultes « empêchés » de la Maison d'Accueil Spécialisée me permet de continuer à intégrer l'ensemble du travail partagé avec Bonnie, le groupe, les enfants et les parents. Je m'appuie autant sur le vécu expérientiel d'avoir été témoin, que sur celui des mises en pratiques.

- J'ai mis en place un dispositif de stages de formation pour les professionnels de l'accompagnement des personnes en situation de handicap avec la thématique : « *écouter, recevoir, toucher* »
Comment donner du support à la personne que nous accompagnons pour lui permettre de mieux s'engager dans la relation à soi et au monde ?
A partir d'expériences simples accessibles à tous, avec le mouvement et le toucher, nous explorerons les modulations de notre tonus et identifierons nos qualités de toucher pour approfondir nos capacités à écouter et recevoir la personne là où elle est.

J'ai adressé cette proposition aux maisons d'Accueil Spécialisées où je suis déjà intervenue avec le DUO itinérant Danse et marionnettes et 2 MAS m'ont répondu aussitôt très intéressées. Une premier cycle de 3 journées de 7 heures commence en décembre dans l'une des 2 MAS. Je prépare le contenu de ces 3 journées à partir des principes BMC que nous avons abordés pendant le workshop avec Bonnie

A suivre...