

Compte rendu sur la mobilité de Bratislava septembre 2014  
Par Anne Garrigues, learner du projet SPARKS

Calendrier:

Stage de Bonnie Bainbridge Cohen "Engaging the whole child" du 17 au 21 septembre 2014  
Rencontre des équipes SPARKS les 22 et 23 septembre

Le stage:

Chaque demi-journée est organisée en trois temps

- Observation d'une séance de Bonnie avec un enfant, ses parents et une ou plusieurs assistantes
- Principes BMC qui a soutenu la séance expliqué et accompagné de nos commentaires
- Exploration du principe énoncé dans une pratique avec un partenaire

Comment j'ai observé les séances de Bonnie avec les enfants et leurs familles.

Voir l'espace, m'accorder, trouver place et m'orienter pour recevoir sans troubler le processus qui est en train de naître sous nos yeux.

Laisser venir

Parfois des pensées "pourquoi les mains sont à cet endroit?" Et je reviens à l'ouverture.

Toute la salle respire de nos présences tranquilles et calmes. Il n'y a pas de hâte à saisir, attraper absolument la connaissance. Il suffit d'être là au cœur de soi.

Aujourd'hui après ces années de pratique avec les bébés et Julie, mon discernement soutient cette observation tranquille.

Je lis ce que Bonnie met en jeu et m'émerveille de la pertinence et la finesse avec laquelle le flot de la séance avance

Je sens combien sa présence ouverte, et son amour inconditionnel crée ce premier environnement. Sans remplacer la mère, Bonnie interroge le lien. Elle nourrit la relation de l'enfant à son environnement interne et externe. Il se développe par vagues, cycles, ou étirement du temps dans un mélange subtile de continuité et d'impermanence. Elle cultive une spontanéité bienveillante qui encourage la curiosité de l'enfant. Et l'enfant montre le chemin, devient le guide de la séance, de plus en plus organisé vers lui même et réciproquement vers le monde.

Nommer les principes BMC à l'œuvre.

Ce stage depuis longtemps rêvé par Bonnie et mis en place par Anka et Thomas grâce au projet SPARKS semble boucler le parcours professionnel de Bonnie, Comme un retour à ces premiers questionnements de jeune ergothérapeute. C'est le travail avec ces enfants aux besoins particuliers voici plus de 50 années qui l'a probablement conduite à développer le BMC. Elle a progressivement expérimenté, partagé et élaboré cette pédagogie du sensible, basée sur la physiologie et la relation à l'autre.

Et si le vaste champs du BMC semble impossible à embrasser en quelques mots, Bonnie chaque jour de ce stage égraine avec évidence des principes fondamentaux pour le travail avec les enfants au développement ralenti. Ces outils sont précis. J'en nomme ici quelques uns :

- Le renforcement de la ligne médiane de l'enfant, support de son orientation, son attention et de sa relation à l'environnement dans l'action
- Le système nerveux stabilise les fluides dans des chemins, patterns. L'importance de dégager les compressions sous-occipitales dues à l'hyperextension courante chez ces enfants. Somites, venues du mésoderme. Flip, renversement, intéressant car relation à la naissance et dégager l'occiput.
- L'alternance de stabilisation et mobilisation, forme et flux, pour le contenu et le contenant.
- L'embryologie comme ressource constante pour soutenir les mouvements et la vitalité des tissus de l'enfant. L'espace contient l'information.

- L'empathie joueuse et douce comme base de la relation, dans une temporalité calme.
- Les micro-mouvements s'intègrent progressivement dans des enchaînements plus longs
- La qualité du yield, céder et se relier, se cultive pour moduler le tonus. Tonic lab.
- Supports central et périphérique. Céder en condensation et expansion simultanées.
- Importance de la vibration et du son pour donner l'expérience dans les liquides, et les tissus "dormants".
- "Plier" les os, en alignant les trois couches, périoste, os compact et spongieux, et moelle. Cela agit contre la spasticité. Souvent ces enfants spastiques, ont des os très durs.
- Spirales embryonnaires des membres.
- Les lignes latérales, distinction du corps de l'avant et du corps de l'arrière, couches embryonnaires.
- Le soutien des organes. Pour les problèmes d'hémiplégie : Importance de travailler un côté à la fois, en mobilisation passive douce. Par exemple : Les poumons. Information sensorielle qui remonte du même côté du cerveau. Puis soutenir le mouvement, flux moteur, en initiant du même côté et enfin les mouvements croisés dans les rouleaux au sol.
- Le soutien du niveau subcellulaire, en l'occurrence des mitochondries, affecte positivement le tonus et la vitalité de ces enfants. Conscience et toucher.

#### De retour dans mon activité de praticienne:

Cette début de semaine, j'ai accueilli Auban, un bébé de 3 mois, avec ces parents. Une hyper extension de son bras G gêne ses mouvements, probablement due à la naissance. Il est suivi en kinésithérapie et ostéopathie. Je demande à la maman si je peux m'approcher et je chante doucement sur son poing fermé, son poignet, coude et jusqu'à l'épaule. Cela dure 1 minute, 2 maximum. Auban manifeste l'envie de bouger, je m'éloigne. Ses doigts s'ouvrent, son bras spirale, il plie le coude et porte la main à la bouche. La maman s'exclame : "c'est la première fois qu'il met cette main à la bouche".

Je suis moi aussi impressionnée de la vitesse à laquelle la transformation s'est opérée. Auban, bouge plusieurs fois son bras, le plie, le tend, ramène à nouveau son poing vers sa bouche. Le chemin est ouvert, il lui suffit de l'emprunter maintenant...

J'ai revu la famille hier : allongé sur le dos, Auban revient à cette attitude dans son bras gauche, cependant elle n'est plus figée. Et lorsque je pose une grosse peluche sur son ventre il approche ses deux bras simultanément et ses jambes se replient. Il se rassemble, près à tourner sur le côté...

Anne Garrigues  
Praticienne BMC Grenoble  
Le 4 octobre 2014