



Association pour la recherche  
et la diffusion des pratiques  
de mouvement somatique

## Association SOMA

40 rue du Retrait  
75020 Paris+33 1 42 02 74 77  
info@soma-france.org  
www.soma-france.org  
SIRET : 490 459 989 000 11



moveus GbR  
Thomas Grell  
Jens Johannsen  
Friederike Tröschner

## moveus GbR

Wahlenstrasse 16  
D-50823 Köln  
fon: +49 221 - 560 90 666  
fax: +49 221 - 222 68 20  
mail: info@moveus.de  
www.moveus.de

### **Formation au Développement Moteur du Nourrisson.**

Cette formation s'adresse tout particulièrement à ceux qui travaillent avec les nourrissons et souhaitent accroître leurs compétences grâce à une approche globale centrée sur l'enfant, ainsi qu'aux praticiens du domaine corporel qui voudraient appliquer leur savoir-faire aux enfants, ou encore aux parents et aux éducateurs. Cette nouvelle formation porte essentiellement sur le mouvement du développement et sur les moyens d'accompagner l'évolution normale du nourrisson. En plus des quatre modules sur le développement inclus dans la formation d'Éducation Somatique par le Mouvement, les élèves devront suivre deux modules supplémentaires consacrés aux applications spécifiques de ces notions aux enfants âgés de moins d'un an.

La première année de vie est cruciale dans le développement d'un enfant et de l'adulte qu'il deviendra. Pendant cette période, les schèmes de développement, de perception et d'organisation de l'information se mettent en place, formant le socle sur lequel l'enfant construira sa relation à lui-même, aux autres, et au monde. Faciliter le développement pendant cette première année de la vie peut accroître grandement les capacités physiques, émotionnelles et intellectuelles de l'enfant.

Le toucher et le mouvement sont les premiers chemins par lesquels l'enfant apprend à se connaître lui-même et à découvrir le monde. Ils forment la base pour un processus d'apprentissage plus complexe. Ils sont les premiers modes d'apprentissage, et fondent la capacité à créer des liens, à entrer en relation, la perception, l'apprentissage, l'état de bien-être émotionnel, l'agilité physique, le fonctionnement cognitif et la facilité générale avec laquelle l'enfant peut grandir et se développer.

Le système nerveux se développe rapidement pendant l'enfance. Or tout comme le développement neurologique a un effet sur le mouvement, les mouvements de l'enfant ont un effet sur le système nerveux. L'organisation neurologique est en effet très grandement influencée par l'émergence et l'intégration des schèmes de mouvement de l'enfant. Les schèmes qui ne se manifestent pas ou qui ne sont pas intégrés peuvent avoir des effets graves sur le fonctionnement de l'enfant. Toutefois, grâce à la grande plasticité du système nerveux pendant cette période, il y est plus aisé de faciliter un mouvement optimal.

Les plus grands cadeaux que nous pouvons offrir à un enfant sont un sens de bien-être physique et émotionnel, un sens de confort et de relation, la joie d'être, la curiosité, la confiance, l'aptitude créer des liens avec les autres, la capacité de s'organiser et de résoudre les problèmes. Ces dons sont énormément influencés par l'expérience d'apprentissage que l'enfant fait à travers le toucher et ses tout premiers mouvements.

Grâce au jeu et au toucher, les parents et éducateurs peuvent vraiment faire la différence dans la vie du nourrisson.

Malheureusement, peu de formations proposent des connaissances sur les aptitudes fondatrices de l'enfant dans sa première année de vie, incluant l'apprentissage d'un toucher approprié et une compréhension profonde des schèmes de développement moteur.

De manière générale, nous stimulons chez les enfants l'apprentissage de la parole/langage et de la lecture, mais nous imaginons que leur capacité au mouvement se développe pleinement sans aucune attention ou direction de notre part.

## **Le programme d'éducation au développement moteur du nourrisson**

Ce programme propose une approche très subtile et précise de l'observation et de la facilitation des schèmes de mouvement du nourrisson. Il prépare les étudiants à reconnaître ces tout premiers schèmes de mouvement et à interagir de manière efficace avec les enfants pour que leur développement soit optimal. L'objectif dans l'éducation du mouvement avec le nourrisson est de l'aider à construire les fondations qui lui ouvriront le chemin de la facilité, de la force, de l'agilité et de l'adaptabilité, de façon à éviter toute restriction dans le mouvement qui inhiberait le développement du potentiel de l'enfant.

Cette approche invite à interagir avec l'enfant de façon douce, non envahissante, en l'incitant plus qu'en lui demandant.

C'est une approche directe et spécifique à chaque enfant. Elle demande à l'éducateur de s'adresser à la curiosité de l'enfant, à ses centres d'intérêt, sa personnalité. C'est une démarche qui est centrée sur l'enfant et la relation à l'autre, et orientée sur l'enfant plutôt que sur l'action à avoir. On ne force pas, on n'impose pas, on cherche à orienter le regard, engager, interagir, attirer l'implication même de l'enfant dans sa curiosité, son intérêt propre.

On appréhende l'enfant dans sa totalité, en prenant pleinement en compte sa personne, ses parents, sa famille. Cela implique et guide la famille dans un processus interactif.

Cette formation concerne uniquement le développement moteur normal chez le nourrisson, et ne propose pas de connaissances spécifiques pour les difficultés plus graves que certains enfants rencontrent.

Les étudiants apprendront:

- À observer comment le mouvement se développe chez le nourrisson
- À identifier et analyser les schèmes normaux du mouvement
- À faciliter le développement du mouvement chez le nourrisson
- À faciliter la perception fondamentale de l'enfant par rapport à son mouvement
- À travailler avec les nourrissons dans le développement de leurs capacités
- À guider les parents dans les différents moyens d'encourager le développement moteur de leur enfant.
  - À identifier et à analyser les difficultés fondamentales rencontrées dans l'apprentissage du mouvement, et à en permettre son développement.
  - À reconnaître chez les nourrissons des problèmes physiques, des dysfonctionnements dans l'apprentissage, des blocages émotionnels.
- À savoir détecter d'éventuels dysfonctionnements pour orienter l'enfant vers un thérapeute approprié.

### **Participants à la formation**

Ce programme a été conçu pour toute personne souhaitant élargir ses connaissances dans le domaine de la petite enfance, et pour tous ceux qui travaillent déjà avec les enfants.

Il est spécialement adapté donc:

pour les personnes travaillant avec la petite enfance et désireuses d'accroître leurs connaissances dans une approche englobante et centrée sur l'enfant; pour les personnes travaillant avec le corps et les praticiens en techniques somatiques souhaitant ouvrir leurs compétences en direction des enfants (professeurs de danse ou plus largement de mouvement, masseurs, professeurs d'éducation physique, etc.); pour les parents et les éducateurs professionnels (personnel de crèches, nourrices, professeurs d'école maternelle, etc.); pour les professions médicales concernées par la petite enfance, ou toute profession interagissant avec les nourrissons.

### **Programme d'études**

La clé du changement est d'engager l'enfant plutôt que de se focaliser sur le problème rencontré. Le changement est possible quand on rencontre vraiment la personne qu'est l'enfant.

Ce programme est une exploration des possibilités de rencontre et de mise en jeu de l'enfant lui-même, et à partir de là des moyens de faciliter le changement.

Ce programme se présente en deux parties. Il propose:

-Des modules sur le développement du mouvement, noyau central de la formation, dans lesquels les étudiants expérimentent les schèmes fondateurs du développement :

Sens et Perceptions 1 ; Schèmes Neurologiques Fondamentaux ; Réflexes, Réactions de Redressement et Réponses d'Équilibration ; Développement Ontogénétique.

Ces modules sont les mêmes que ceux proposés dans les formations plus longues d'«Education Somatique par le

Mouvement” et “Praticien de Body-Mind Centering®”. Ils correspondent à la totalité de l’exploration que les étudiants font dans le développement du mouvement.

-Deux modules sur l’application du développement du mouvement au travail avec le nourrisson:  
Education au Développement Moteur du Nourrisson 1, et Education au Développement Moteur du Nourrisson 2.

## **Les modules de formation**

### **Les Sens et les Perceptions 1**

Au départ, les sens existent seulement en puissance, puis ils se développent en réponse aux stimulations et aux expériences. Les sens du toucher et du mouvement sont localisés dans le corps tout entier – en chaque cellule. La vue, l’ouïe, le goût et l’odorat sont situés au niveau de la tête. C’est par les sens que nous recevons les informations provenant de notre environnement interne (nous-même) et externe (les autres et le monde).

La façon dont nous filtrons, modifions, déformons, accueillons, rejetons et utilisons ces informations fait partie de l’acte de percevoir. La perception est une expérience globale, un processus psychophysique consistant à interpréter l’information en fonction des expériences passées, des circonstances présentes et des attentes envers l’avenir. Lorsque nous acceptons qu’une information nous parvienne, nous nous mettons en relation avec cet aspect de notre environnement. Si nous lui barrons le passage, nous adoptons une position défensive. Apprendre est le processus par lequel nous faisons varier nos réactions à une information en fonction du contexte. Différents points abordés au cours de ce module :

- L’exploration des six sens (mouvement, toucher, goût, odorat, ouïe et vue)
- L’analyse du cycle perception-réaction en tant que processus perceptif
- Créer un lien, se protéger ou apprendre comme processus psychophysique reposant sur les perceptions

4 jours, 28 heures

### **Les schèmes neurologiques fondamentaux**

Chez les êtres humains, ces schèmes suivent un développement parallèle à l’évolution du mouvement au sein du règne animal. Les schèmes neurologiques fondamentaux sont les mots des mouvements, les composantes avec lesquelles nous construisons les phrases de nos activités. Ils forment aussi le socle de nos relations perceptives (comme le schéma corporel et l’orientation dans l’espace), de l’apprentissage et de la communication.

Les schèmes neurologiques fondamentaux sont un aspect majeur du BMC et seront associés à l’intégration corporelle de l’anatomie (tout ce qui relève des systèmes du corps) plus tard. Ils ont de nombreuses applications dans le domaine du mouvement et de l’expression psychophysique. Effectués sous forme d’enchaînements, ils constituent également la base d’une pratique personnelle profonde du mouvement. Différents sujets traités :

- L’exploration des schèmes pré-vertébraux dans leurs étapes successives : vibration, respiration cellulaire, éponge, pulsation, radiation du nombril, organisation autour de la bouche et schème pré-spinal
- L’exploration des schèmes vertébraux : mouvement spinal, homologue, homolatéral et controlatéral
- Distinguer et assimiler les actions de céder, de pousser, d’atteindre et de tirer
- Des combinaisons de schèmes vertébraux facilitant leur intégration
- La facilitation de la rééducation des schèmes de développement chez soi et chez les autres

7 jours, 49 heures

### **Le développement ontogénétique**

Chez les êtres humains, la période qui s’étend de la vie intra-utérine jusqu’à l’âge de 12 mois environ est extrêmement formatrice. Nos habitudes fondamentales de mouvement émergent in utero, sont présentes à la naissance et se développent tout au long de la première année de vie. Durant cette période s’élaborent les bases de nos mouvements et de nos capacités perceptives futurs, en même temps que nous franchissons les étapes importantes de notre développement. Ce module aborde :

–Les principaux jalons du développement : mouvement fœtal, allaitement, contrôle de la tête, coordination yeux-mains, action de rouler, circumduction, actions de ramper et marche à quatre pattes, tous les stades de transition de la position assise à debout (assis sur les talons, en appui sur les tibias, assis ou relevé avec un pied et un genou au sol, accroupi, debout, se projeter dans l'espace et marcher)

–La progression du développement qui permet au nourrisson de passer par chaque niveau d'apprentissage

–Les habitudes motrices qui empêchent le développement d'aptitudes plus efficaces

–Les moyens de faciliter l'économie du mouvement et d'inhiber les habitudes qui entravent un développement accompli

–

3 jours, 21 heures

### **Les réflexes primitifs, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration**

Si les schèmes neurologiques fondamentaux correspondent aux mots, les réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration sont les composantes essentielles ou l'alphabet du mouvement. Tout mouvement réussi et sans effort fait intervenir des réflexes, des réactions de redressement et des réponses d'équilibration coordonnés. Les réflexes sont les schèmes les plus primordiaux qui surviennent en réaction à des stimuli spécifiques, ils fondent les schèmes de fonctionnement fondamentaux nécessaires à la survie. Les réactions de redressement aident à construire l'alignement dans la posture verticale contre la pesanteur ainsi que la continuité de l'axe tête-torse. Les réponses d'équilibration maintiennent l'équilibre de tout le corps dans un rapport dynamique entre le déplacement du centre de gravité dans l'espace et sa base de sustentation. Ce module comprend :

–Les composantes fondamentales du mouvement humain (l'alphabet du mouvement)

–Le tonus postural, la flexion et l'extension physiologiques

–La distinction entre les différents réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration selon les trois plans du mouvement (horizontal, frontal et sagittal)

–Le rôle que jouent les réflexes, les réactions de redressement et les réponses d'équilibration dans l'aptitude à établir des relations, à se connecter à la terre et au ciel, à se rassembler et à atteindre un point de l'espace, à attraper et à lâcher, à porter un poids, à rouler, à se tenir debout et droit, à se mouvoir et à trouver l'équilibre.

6 jours, 42 heures

### **Modules d'Application**

#### **Formation au Développement Moteur du Nourrisson 1**

- Evaluation du développement des nourrissons de la naissance à 12 mois
- Applications de la rééducation du mouvement de développement dans le travail avec le nourrisson
- Apprentissage d'un toucher sûr et approprié des nourrissons
- Jeux et jouets éducatifs
- Questions professionnelles concernant le travail avec les nourrissons, les parents et les différents éducateurs
- Indications, contre-indications, étendue de la pratique et orientation vers d'autres thérapeutes.

10 jours, 70 heures

#### **Formation au Développement Moteur du Nourrisson 2**

Evaluation du développement et intégration de savoir-faire pour la rééducation du mouvement dans le travail avec le nourrisson, en relation avec ses parents, éducateurs et autres membres de la famille.

Evaluation du développement et rééducation du mouvement dans le travail avec le nourrisson en relation avec ses activités quotidiennes et son environnement.

Questions professionnelles concernant le travail avec les nourrissons, les parents et les différents éducateurs

Questions professionnelles concernant le travail en tant qu'Éducateur en Mouvement de Développement.

10 jours, 70 heures

## Formulaire d'inscription Modules d'application Formation au Développement Moteur du Nourrisson (FDMN)

**Pour vous inscrire**, merci de remplir le formulaire et de le renvoyer, accompagné de vos réponses au questionnaire et d'un chèque d'arrhes (à l'ordre de l'association SOMA) de 50 € par module, à l'adresse ci-dessus. L'inscription est confirmée à la réception des arrhes. Si vous vous inscrivez deux mois avant le début du module vous pouvez avoir une réduction de 50 € par module. Si votre inscription arrive après, vous allez payer la totalité du prix. Si vous annulez deux semaines avant le début du module nous garderons les arrhes ; après cette date vous devrez payer la totalité du prix du module.

Nom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code Postal et Ville \_\_\_\_\_

Pays \_\_\_\_\_ Téléphone \_\_\_\_\_

Fax \_\_\_\_\_ Courriel \_\_\_\_\_

\_\_\_ Ci-joint mes réponses au questionnaire.

### Je souhaite m'inscrire pour les modules suivants :

Lieu	Intitulé des modules	Dates	Prix en €	Total en €
Paris, France	<b>Modules d'application Formation au Développement Moteur du Nourrisson</b> <input type="checkbox"/> Module 1*	7-18 décembre 2009 jour de repos : déc. 10,11	1050	
Région de Cologne, Allemagne	<input type="checkbox"/> Module 2**	20 novembre – 1 décembre 2010 jour de repos : nov. 25,26	1050	
Adhésion annuelle obligatoire à l'association SOMA			10	
			Prix Total	
Remise de 50 € par module si l'inscription est enregistrée deux mois avant son début				
Montant envoyé (par chèque ou virement)				
Reste à payer				

\* réservé aux étudiants ayant suivi les quatre modules sur le développement : SPI, SNF, RRR et Dev. Ontogénétique;

\*\* réservé aux étudiants ayant suivi le module FDMN 1

Le transport, le logement, les repas, les livres et autres dépenses ne sont pas inclus dans les frais d'inscription. Si vous vous inscrivez deux mois avant le début du module vous bénéficierez d'une réduction de 50€ par module.

Vous pouvez vous adresser au bureau de l'Association SOMA pour connaître les différentes possibilités de logement et de repas.

**Mode de paiement :** Pour un virement, veuillez utiliser notre compte en banque français. Si vous réglez par chèque, merci de l'envoyer à l'adresse ci-dessus et de le libeller à l'ordre de « Association SOMA ». **La totalité du paiement doit nous parvenir au plus tard deux semaines avant le début du module ou de la session.**

**Date :**

**Signature :**

## Questionnaire d'inscription pour les modules FDMN

Merci de renvoyer sur papier libre vos réponses aux questions suivantes **en les tapant à la machine**. Pour faciliter la lecture, merci de taper également les questions. Vos réponses peuvent être courtes.

Ce questionnaire est pour nous une manière de mieux vous connaître, de comprendre ce que vous apportez à la formation - ce dont les autres étudiants pourront profiter- et de quel type de soutien vous pouvez avoir besoin. Nous espérons que ce questionnaire vous permettra également de mieux cerner vos attentes et vos buts.

Nous sommes à votre disposition pour parler de votre inscription ou de l'une des questions en particulier.

1. Quel est votre parcours scolaire? Si vous avez fait des études après le bac, mentionnez les dates et les diplômes obtenus. Vous pouvez joindre un CV au lieu de répondre à cette question. Merci de préciser votre date de naissance.
2. Veuillez citer les emplois que vous avez occupés ou toute autre expérience significative, en particulier avec les bébés. Vous pouvez joindre un CV au lieu de répondre à cette question.
3. Quelle est votre expérience en Body-Mind Centering® ? Comment en avez-vous entendu parler pour la première fois ? Avez-vous fait des séances individuelles, participé à des cours ou stages avec un praticien certifié ? Si oui, merci de le nommer. Indiquez approximativement le nombre d'heures.
4. Avez-vous d'autres expériences dans des disciplines psychosomatiques (mouvement, danse, méthode corporelle, autre) ? Précisez si vous les pratiquez de façon occasionnelle, en amateur motivé, en tant que semi-professionnel ou professionnel.
5. Pour quelles raisons souhaitez-vous suivre ce module ou cette formation ? Quelles sont vos attentes ?
6. Un aspect essentiel de cette formation est sa dimension expérimentale. Elle implique un travail approfondi sur vous-même, en relation étroite avec d'autres personnes et le groupe tout entier. Vous serez mis en présence de différentes façons d'enseigner de la part de notre équipe pédagogique ainsi que de diverses façons d'apprendre chez les autres élèves. Il vous sera parfois demandé de procéder d'une manière qui vous semblera inhabituelle. De ce point de vue, merci de nous dire 1) vos points forts et vos aptitudes et 2) les domaines dans lesquels vous vous sentez moins à l'aise.
7. Merci de nous signaler tout élément relevant de votre condition physique ou émotionnelle susceptible d'influer sur votre participation à la formation.
8. Etes-vous uniquement intéressé par la formation au Développement Moteur du Nourrisson, ou également par la formation en Éducation Somatique par le Mouvement ou la formation de 4 ans pour devenir Praticien certifié?